

# UTA-strategi

*Ungdomsuddannelse til alle*



# Indholdsfortegnelse

Indledning	3
Formål	3
Målgruppe	4
Aktører omkring unge og uddannelse	4
UTA-strategiens fire temaer	6
1. Fokus på den unges faglige og sociale kompetencer	7
2. Fokus på vejledning og rådgivning	9
3. Fokus på fastholdelse af de unge i ungdomsuddannelse	12
4. Fokus på en helhedsorienteret og tværfaglig ungeindsat	14



## Indledning

Den foreliggende UTA-strategi for Lolland-Falster har fundet sin udformning gennem det fælleskommunale arbejde i projektet "Ungdomsuddannelse til Alle", som Lolland og Guldborgsund kommuner deltog i fra 2007-2009 i samarbejde med Ungdomsuddannelserne og Ungdommens uddannelsesvejledning.

UTA-strategien knytter an til ungdomsuddannelsernes strategi for fastholdelse af elever i uddannelse og er koordineret med den overordnede uddannelsesstrategi, som uddannelsesrådet Lolland-Falster har udarbejdet.

## Formål

Det fælleskommunale arbejde med Ungdomsuddannelse til Alle er udmøntet i en forpligtende aftale om at gøre en ekstra indsats for reducere antallet af de ca. 20 procent af en ungdomsårgang, som i dag ikke gennemfører en ungdomsuddannelse.

UTA-strategien beskriver den målrettede, forpligtende og aktive indsats som skal sikre vejen hen imod målsætningen om at 95 procent af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse.

UTA-strategien tager afsæt i princippet om at sikre alle unge retten til deltagelse i et uddannelsesfællesskab, som skal give den enkelte unge mulighed for at være til stede, deltage aktivt og opnå læring.

UTA-strategien er et fælles anliggende som kræver en fælles indsats og et samarbejde som sætter den unge i centrum<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> Barnets Reform 2011

## Målgruppe

UTA-strategien retter sin opmærksomhed mod den gruppe af unge, som er i fare for ikke at gennemføre en ungdomsuddannelse. Målgruppen for indsatsen er de udsatte unge nærmere beskrevet som:

- Drop out truede unge i grundskolen og ved overgang fra grundskole til ungdomsuddannelse
- Frafaldstruede unge i ungdomsuddannelse
- Unge i job uden uddannelsesperspektiv
- Unge uden uddannelse og job - unge på offentlig forsørgelse
- Unge under 18 år uden uddannelse og job

## Aktører omkring unge og uddannelse

Arbejdet med UTA-strategiens målsætning finder sted i et samspil mellem mange forskellige aktører.

Succeskriteriet for UTA-strategiens målsætning er afhængig af et tværfagligt samarbejde der trækker på tværs af en lang række kommunale aktører, uddannelsesinstitutioner med flere.

Ungdommens Uddannelsesvejledning har med vejlederreformen (2004) og Ungepakke2 (2010) en central position i forhold til at opfylde målet om, at 95 % af alle unge i 2015 skal have en ungdomsuddannelse.

Det konkrete mål for vejledningen beskrives i regeringsoplægget som følger: "Vejledningen skal understøtte regeringens målsætning om, at mindst 95 % af alle unge gennemfører en ung-

<sup>2</sup> Regeringen, 2006

domsuddannelse og mindst 50 % tager en videregående uddannelse"<sup>2</sup> . Og senere hedder det: "Vejledningsindsatsen skal måles på specifikke kvantitative krav for gennemførelse og overgang til beskæftigelse eller anden uddannelse. Resultaterne skal benchmarkes systematisk."

Med en så tydelig position i det uddannelsespolitiske landskab skal ungdommens uddannelsesvejledning både være bindeledet mellem grundskolen og ungdomsuddannelsen og bindeledet i det tværfaglige samarbejde, med uddannelsesplanen som værktøj.

Kompleksiteten i det tværfaglige samarbejde fremgår af nedenstående figur:



## Fra strategi til handling

UTA-strategien er bygget op over fire temaer der følger samme skabelon. Hvert tema præsenteres i ét overordnet mål der præciseres i en række delmål. Delmålene følges op af en række konkrete initiativer, hvorefter temaet afsluttes med et mindre antal indikatorer.

Målformuleringen, under hvert tema, skal læses som en overordnet formulering der lokalt skal omsættes til brugbare mål udformet i konkrete handleplaner.

## UTA-strategiens fire temaer

UTA-strategien er bygget op over fire temaer, der har særlig betydning og derfor kræver fokus og opmærksomhed, i arbejdet med 95 procent målsætningen.

### Ungestrategiens fokuspunkter

1. Fokus på den unges faglige og sociale kompetencer
2. Fokus på vejledning og rådgivning
3. Fokus på fastholdelse af de unge i ungdomsuddannelse
4. Fokus på en helhedsorienteret og tværfaglig ungeindsat

# 1. Fokus på den unges faglige og sociale kompetencer

*Der tilbydes en mangfoldighed af læringstilbud med fokus på at skabe bedre uddannelseschancer for alle unge*



**Målet er at:**

Udvikle det pædagogiske arbejde, med de unge, med henblik på at styrke deres såvel faglige som sociale og personlige læring og udvikling.

Udvikle læringsformer og pædagogiske tilgange, der øger de unges motivation og drivkraft.

Reducere ulovligt fravær.

Etablere alternative overgangs-tilbud, som kan ruste de unge fagligt, socialt og personligt med henblik på at kunne påbegynde og gennemføre en ungdomsuddannelse. Overgangs-tilbuddene, til gruppen af ikke uddannelsesparate unge<sup>3</sup>, har fokus på hvordan de unge kommer videre i deres uddannelsesforløb eller beskæftigelse med uddannelsesperspektiv.

Skabe sammenhæng og perspektiv i den unges karriereplanlægning fra job til uddannelse og fra uddannelse til job

**UTA-strategien følges op med en række konkrete initiativer:**

Udvikling af alternative læringsformer eksempelvis i 10. klasser, erhvervsklasser og heldagsklasser.

Læring gennem praktik: Systematisk anvendelse af folkeskolens § 9.4 og § 33 via inddragelse af UU.

<sup>3</sup> Ungpakke 2, kap.2 §4-9

Pædagogisk kompetenceudvikling eksempelvis med fokus på læringsformer der motiverer grundskolens drenge.  
Uddannelse af vejledere inden for dansk, matematik og AKT til støtte for den pædagogiske udvikling i grundskolen.  
Øget brug af IT rygsæk og systematisk lektiehjælp til de elever, der har brug for faglig støtte i grundskolen.

Færre børn uden skoletilbud via systematisk registrering af fravær, hurtig genplacering i skoletilbud samt personlig kontakt mellem kommune og familie.

Kvalitetsudvikling af uddannelsesstilbud i overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse.

Styrkelse af grundskolens undervisning i Uddannelses- erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering (UEA).

### **Indikatorer for målopfyldelse**

UU vil mindst én gang årligt indsamle data, der gør det muligt at analysere og måle på:

- ▶ Mangfoldigheden af undervisnings- og læringstilbud
- ▶ Elevfravær i grundskolen
- ▶ Unge der gennemfører en ungdomsuddannelse
- ▶ 15-17 årige der ikke er i gang med noget

## 2. Fokus på vejledning og rådgivning

*Der tilbydes en differentieret vejledning og rådgivning til alle unge. Vejledningsindsatsen skal have fokus på sammenhæng, særligt i forhold til de udsatte unge i overgangene mellem grundskole og ungdomsuddannelse eller beskæftigelse med uddannelsesperspektiv*



Målet er at:

Udvikle mulige differentieringsmetoder i vejledningsindsatsen (Implementering af e-vejledning<sup>4</sup>)

Vejledningen tilpasses den unges behov og forudsætninger.

Vejledningen differentieres så den i særlig grad målrettes unge der har eller vil få vanskeligheder ved at vælge, påbegynde eller gennemføre en uddannelse eller vælge et erhverv.

Alle unge kender deres muligheder for uddannelse og ved, hvor de kan få svar, når de har spørgsmål om deres fremtid.

Skabe en tilstrækkelig sammenhæng i vejledningsindsatsen og mellem de mange individuelle støtteforanstaltninger, som tilbydes.

Uddannelsesplanen skal sikre overgangen til ungdomsuddannelse og/eller beskæftigelse samt fastholde de unge i uddannelse eller beskæftigelse med uddannelsesperspektiv.

Alle unge inden grundskolen afsluttes har taget aktiv stilling til deres videre uddannelsesforløb.

<sup>4</sup> Ungepakke2, Bekendtgørelse om vejledning om valg af ungdomsuddannelse og erhverv kap. 5, § 9

Etablere mentorordninger for elever i 9. og 10. klasse, som skønnes at få særlige vanskeligheder ved overgangen til de erhvervsrettede ungdomsuddannelser.

### **UTA-stratgien følges op med en række konkrete initiativer:**

Forsøg med målretning og differentiering af vejledningen.  
Opsøgende vejledning med fokus på områder med lav uddannelsesfrekvens eksempelvis etablering af et opsøgende vejlederteam.

Skabe overblik over og koordinering af de mange støtteordninger og tilbud.

Etablere en tilbudsvifte i overgangen til ungdomsuddannelserne, hvor der er forskellige valgmuligheder og tilbud til de unge, der ikke er parate til eller ønsker at påbegynde en ungdomsuddannelse.

UU vurderer om den unge er uddannelsesparat og vejleder til kommunale opkvalificerende aktiviteter for de unge, der ikke er uddannelsesparat.

Etablering af et team af mentorer/overgangs-mentorer der støtter den unge i overgangssituationen og ind i ungdomsuddannelsen.

Unge med behov for særlig støtte i ungdomsuddannelserne overdrages personligt fra UU vejleder til studievejleder.

UU formaliserer enkle retningslinier for hurtig kontakt til den unge der er droppet ud af ungdomsuddannelse

Unge tilbydes uddannelsesvejledning samt psykologisk og social rådgivning

## Indikatorer for målopfyldelse

UU vil mindst én gang årligt indsamle data, der gør det muligt at analysere og måle på:

- ▶ Mangfoldigheden af vejledningstilbud
- ▶ Andelen af unge der er afklaret i henhold til ungdomsuddannelse eller beskæftigelse med uddannelsesperspektiv
- ▶ Hvilke unge der ikke er i gang med en ungdomsuddannelse



### 3. Fokus på fastholdelse af de unge i ungdomsuddannelse

*Med afsæt i den unges ressourcer og kompetencer garanteres alle unge en ungdomsuddannelse*



#### Målet er at:

Forskellene og afstanden mellem grundskolen og ungdomsuddannelserne mindskes for især de mest udsatte og frafaldstruede unge.

Unge i uddannelse følges tæt, så ingen ung afbryder sin uddannelse uden at have et perspektiv til ny uddannelse eller opkvalificerende kursus.

Udvikle det sociale tilhørsforhold på ungdomsuddannelserne, der let undermineres qua de mange individualiserede muligheder der tilbydes.

Udvikle nye lærerkompetencer, der rækker udover den traditionelle faglærer.

#### UTA-strategien følges op med en række konkrete initiativer:

Udvikle stærke klassefællesskaber/læringsfællesskaber og tætte lærer-elev relationer på alle ungdomsuddannelser.

Brobygning, studie- og erhvervspraktik udvikles i et samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og vejledningen.

Større udbud af trindelte og individuelt tilrettelagte uddannelser og alternative uddannelses tilbud som mesterlære, EGU med videre.

Forebyggende vejledningsindsats for unge, der står i risiko for at afbryde deres uddannelse.

Ungdomsuddannelserne inddrager forældre og eksterne aktører i bestræbelserne på at fastholde de unge i uddannelse.

Tilknytning af en mentor, som hjælper de unge med at få styr på et ofte uoverskueligt hverdagsliv.

Udvikle og etablerer 10. klasse på erhvervsskolerne eventuelt som kombinationsforløb mellem kommune og erhvervsskole med fokus på fleksible overgangsforløb.

Fastholde og udvikle særlige undervisningsforløb i Ungdomsskolen for unge der har svært ved at finde sig til rette i folkeskolens ordinære tilbud.

Udvikle samarbejdet med produktionsskolerne med fokus på håndholdt overgang, afklaringsforløb og kombinationsforløb eventuelt i samarbejde med ungdomsskolerne. Opmærksomhed på de unges motivation til at komme videre fra produktionsskolen.

### **Indikatorer for målopfyldelse.**

UU vil mindst én gang årligt indsamle data, der gør det muligt at analysere og måle på:

- ▶ Hvilke unge der ikke er i gang med en uddannelse fordelt på køn, alder og social status.
- ▶ Anvendelse og implementering af ny viden.

## 4. Fokus på en helhedsorienteret og tværfaglig ungeindsat

*Ungeindsatsen skal være sammenhængende med fokus på overgange*



### Målet er at:

Sikre en helhedsorienteret indsats på tværs af de organisatoriske enheder.

De aktører der er omkring den unge arbejder sammen med den unge for at understøtte og nedbryde de komplicerede situationer. Uddannelsesplanen skal afspejle det tætte samarbejde.

Arbejde systematisk med at opstille klare mål, sammen med den unge, i uddannelsesplanen.

De kommunalt finansierede uddannelses- og støttetilbud efter grundskolen koordineres.

Mentorordningen i Ungdommens Uddannelsesvejledning tænkes sammen med andre støtte og kontakt tilbud.

De lærere/pædagoger, vejledere, mentorer, sagsbehandlere, skoleledere med flere som medvirker i de forskellige overgangs-tiltag, er nærværende, engagerede og indfølelse med henblik på at udvikle den inkluderende praksis.

## UTA-strategien følges op med en række konkrete initiativer:

Udbygning af samarbejdet mellem de forskellige fagpersoner, institutioner og forvaltninger, der er involveret i de unges liv - og uddannelsesbaner.

Alle relevante aktører inddrages i samarbejdet om udsatte unge i en tidlig og tværgående indsats, som følger retningslinierne i Barnets Reform og Ungepakke2.

Indføre et "stafetprincip" der skal sikre, at den unge ikke slippes mellem forskellige aktører og forløb.

Der etableres et kommunalt uddannelsesforum med myndighedsfunktion i forhold til kommunalt finansierede uddannelses tilbud og støtteforanstaltninger.

### Indikatorer for målopfyldelse:

I årene fremover vil UU indsamle data der muliggør at analysere og måle på:

- ▶ De unges oplevelse af overgangen fra grundskole til ungdomsuddannelse
- ▶ Det tværfaglige samarbejde der er omkring arbejdet med 95 procent målsætningen.

## Opfølgning på UTA-strategien

UTA-strategien koordineres løbende med uddannelsesrådets overordnede strategi for uddannelse og erhverv. UTA-strategien koordineres løbende og mindst en gang årligt i et forum bestående af UU's bestyrelse og følgegruppe samt lederne af samtlige ungdomsuddannelser, produktionsskoler og ungdomsskoler på Lolland-Falster.

UU samler op på de opstillede mål i UTA-strategien og formidler status i en rapport, der fremlægges for bestyrelsen én gang årligt. I rapporten indgår de opstillede indikatorer.



GULDBORGSUND



lollandkommune



Grafisk design - Ann Thorbjørn, Lolland Kommune

**UU Lolland-Falster**  
Ungdommens Uddannelsesvejledning